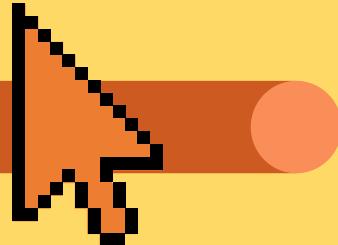


AI4U



Imrl projet d'établissement



**Ki & kuch
Formatioun**

fobizz



Imrl projet d'établissement

sujet:

fobizz



≡ MENU

Strategie

- ↗ Strategie
- ↗ Ergebnisse der KI-Umfrage 2025
- ↗ Projekte
- ↗ Wissenschaftliche Begleitung

KI in der Praxis: Ideen & Tools

- ↗ KI-Tools
- ↗ Praxismaterialien

Offiziell KI Platformen

2

[Bücher](#) [Klassenworkshops](#) [Lehr- & Lernmaterialien](#) [Projekte](#)
[Themenblätter](#) [Unterrichtsideen](#) [Videos](#)

Weiterbildung & Austausch

- ↗ Weiterbildungen
- ↗ Communities of Practice
- ↗ Begleitung der Schulentwicklung
- ↗ Unterstützung der Schulleitung

Information & Kontakt

- ↗ Kontaktadresse
- ↗ FAQ
- ↗ Feedbackformular
- ↗ Im Fokus



☰ MENU

fobizz

Zum Tool

Differenzierung Ideenfindung KI- & Datenkompetenz

Materialerstellung + 4

Lehrpersonen SchülerInnen Schulleitungen

vitta science Vittascience

Zum Tool

Differenzierung KI- & Datenkompetenz Motivation

Lehrpersonen SchülerInnen

Teachino

Zum Tool

Differenzierung Ideenfindung Materialerstellung

Organisation + 3

Lehrpersonen

Alle Tools kommen ohne zusätzliche
Schüleranmeldungen aus!

Nutzungsbedingungen

Wichtige Hinweise

IAM Login

X

Nutzungsbedingungen

Um Fobizz verantwortungsvoll einsetzen zu können, ist es notwendig, dass Sie die folgenden Dokumente gelesen und akzeptiert haben.

 [Nutzungsbedingungen fobizz](#) [Informationsblatt Datenverarbeitung fobizz](#)

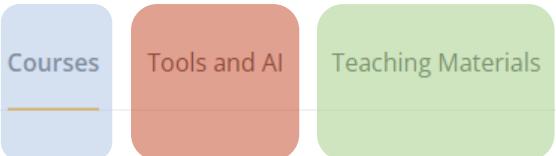
Ich bestätige, die Informationsblätter zur Kenntnis genommen zu haben und die Nutzungsbedingungen gelesen, verstanden und akzeptiert zu haben.

Ich bin darüber informiert, dass ich jegliche nicht-technische Probleme im Zusammenhang mit fobizz und diesbezügliche Beschwerden (einschließlich, aber nicht beschränkt auf Verzerrungen, Halluzinationen, unfaire oder diskriminierende Ergebnisse des KI-Tools) unverzüglich an die nationale KI-Anlaufstelle (SCRIPT) melden muss.

Ich bestätige insbesondere, dass ich darüber informiert bin, dass fobizz nicht zur Bewertung der Lernergebnisse der Schülerinnen und Schüler verwendet werden darf. Solche Bewertungen müssen von der Lehrkraft durchgeführt werden.

LOGIN mat IAM**Alles confirméieren**

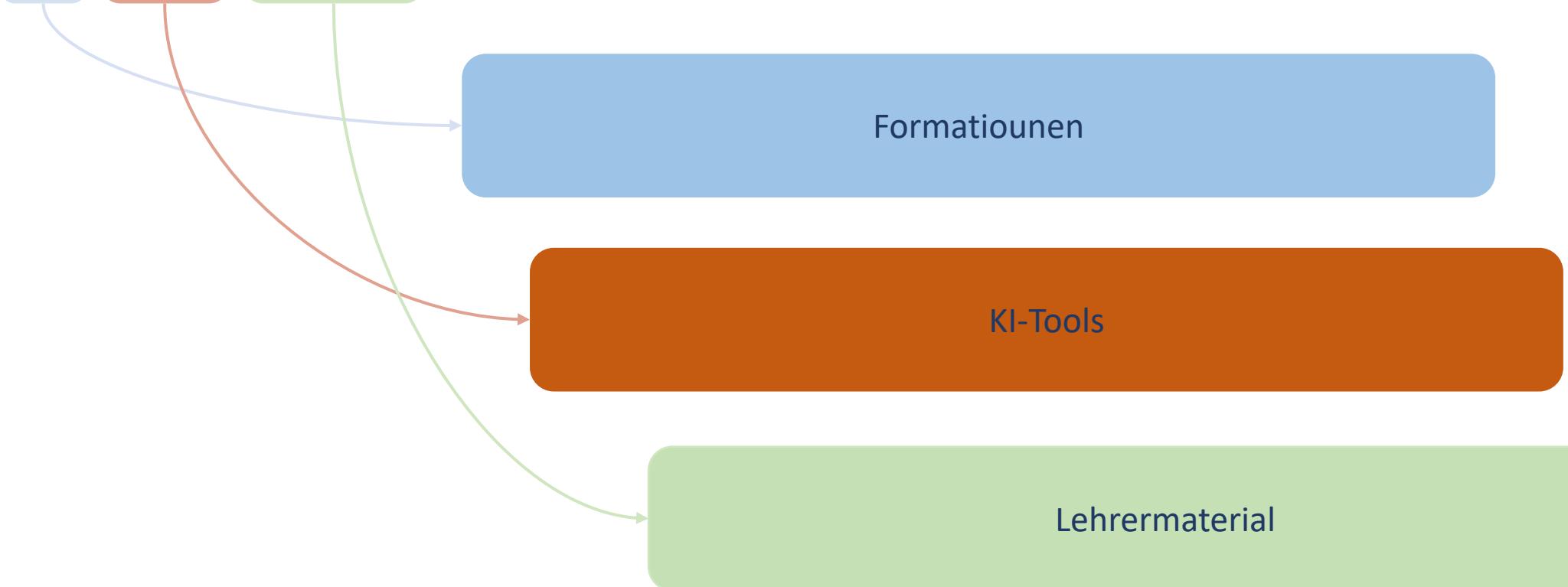
Nächste Seite →

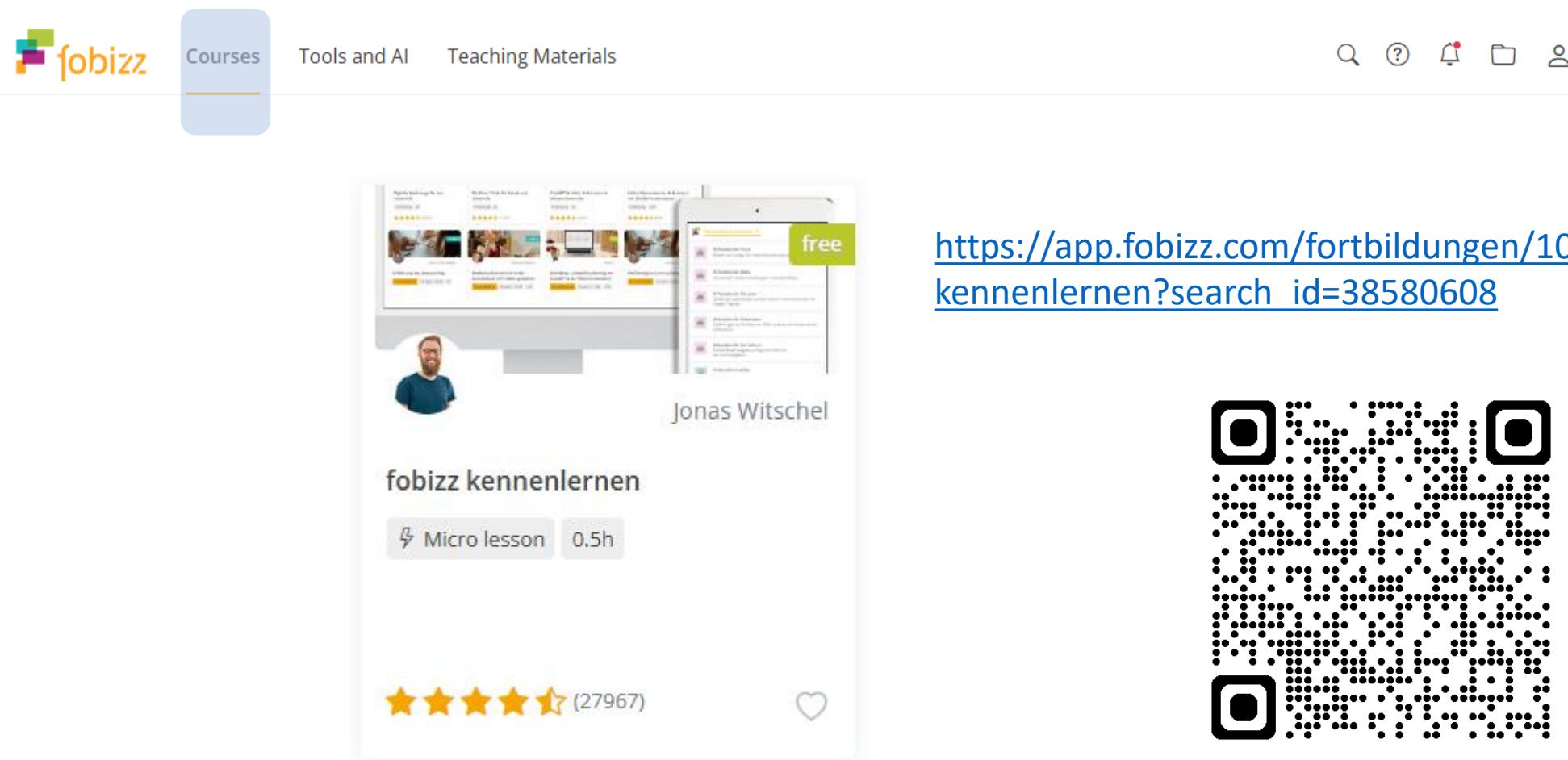


Formatiounen

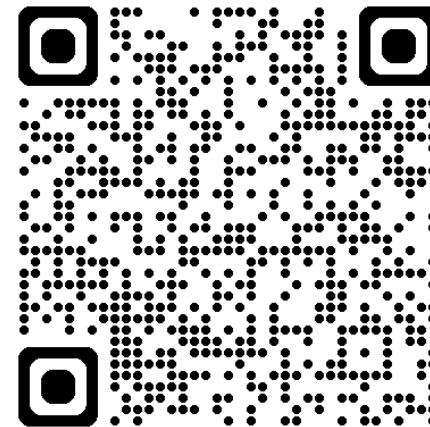
KI-Tools

Lehrermaterial





https://app.fobizz.com/fortbildungen/1087-fobizz-kennenlernen?search_id=38580608





Courses

Tools and AI

Teaching Materials



KI Chat (GPT, Mistral, Claude, Deepseek, Llama)



Chat with AI

Use the instant support from the AI Chat for teaching strategies, lesson planning, and...



Character Chat

Have the AI simulate different characters and engage in conversations.



Assistants Catalog

Explore and remix helpful chatbots for you and your students.



My Assistants

Create your own chatbot with background knowledge and specific instructions.

Analyse von Dokumenten



PDF Chat

Ask questions and generate different text types and assignments based on PDF files.



Prompt Lab

Find pre-written prompts and inspirations for a variety of use cases.

Spezialisierte KI-Assistenten



Courses

Tools and AI

Teaching Materials



Discover AI assistants for your everyday school life



Sokrates



Highlights

Educators

Students

Characters

Plugins

Language: DE

Simulations and Roles



Sokrates Chatbot

Sokrates ist ein interaktiver KI-Chatbot, inspiriert vom antiken Philosophen,...



Patrick [REDACTED]

Hallo Sokrates, warst du verheiratet?



Sokrates Chatbot

Sokrates' Ehe

Ah, das ist eine interessante Frage! Ja, ich war verheiratet. Meine Frau hieß Xanthippe. Sie war bekannt für ihre leidenschaftliche und manchmal herausfordernde Art.

Was denkst du über die Beziehung zwischen Philosophie und persönlichen Beziehungen?
Glaubst du, dass das Streben nach Weisheit in einer Ehe hilfreich oder hinderlich sein kann?



Patrick [REDACTED]

Wer war dein berühmtester Schüler?



Sokrates Chatbot

Berühmtester Schüler

Mein berühmtester Schüler war zweifellos Platon. Er war ein brillanter Denker, der viele meiner Ideen und Methoden weiterentwickelte und sie in seinen eigenen Werken festhielt.

Was denkst du über die Rolle von Lehrern und Schülern in der Philosophie? Glaubst du, dass der Lehrer mehr lernt als der Schüler, oder umgekehrt?

2 KI-Tools - Fobizz



Courses

Tools and AI

Teaching Materials

Never share sensitive or personal information with AI tools

Always respect copyrights when using third-party content

Upload a document and use AI to summarize it, create question-answer pairs for flashcards, or get answers to your questions about its content. Note: Images and tables in documents are not readable for the AI.

Drop PDF file or

Choose File

(max. 10MB)



KI Chat (GPT, Mistral, Claude, Deepseek, Llama)



Chat with AI

Use the instant support from the AI Chat for teaching strategies, lesson planning, and...



Character Chat

Have the AI simulate different characters and engage in conversations.

Analyse vun Dokumenter



PDF Chat

Ask questions and generate different text types and assignments based on PDF files.



Assistants Catalog

Explore and remix helpful chatbots for you and your students.



My Assistants

Create your own chatbot with background knowledge and specific instructions.



Prompt Lab

Find pre-written prompts and inspirations for a variety of use cases.



Courses

Tools and AI

Teaching Materials

**Gestaltung einer Unterrichtsstunde**

Popular Prompts



Einladung zum Elternabend

Schreibe eine Einladungs-Email für den bevorstehenden Elternabend.



Offene Unterrichtskonzepte

Entwickle ein Unterrichtskonzept für offenen Unterricht, das Schülerzentrierung....



Einfache Sprache

Vereinfache komplexe Texte in eine leicht verständliche Sprache für Lernende auf A1....

Texte vereinfachen**Textfragen erstellen**

Teaching Materials and Exercises



Exit Tickets

Erstelle ein strukturiertes Exit Ticket für Schüler:innen, das drei gelernte...



Text-basierte Fragen

Generiere text-abhängige Fragen auf der Basis eines beliebigen Texts.



Diskussionsimpulse

Erstelle inspirierende Stichpunkte und Ideen für Unterrichtsdiskussionen.



Probeklassenarbeit mit Operatoren

Erstelle eine Probeklassenarbeit mit Operatoren in deinem Fach, die auf das...



Gruppenaufgabe

Entwickle eine Gruppenaufgabe, die die Zusammenarbeit und Teamarbeit von...



Aktivitäten Pinnwand

Erstelle eine Tafel mit kreativen Aktivitäten und Aufgaben, aus denen deine...



Vokabelliste

Erstelle Vokabellisten mit Erklärungen und Beispielen zu gewünschten...



Ideas for great prompts?

Submit a suggestion →

Lückentexte generieren**Vokabeln lernen**

Show more

Lesson Planning and Organization



Offene Unterrichtskonzepte

Entwickle ein Unterrichtskonzept für offenen Unterricht, das Schülerzentrierung....



Beispiele & Nicht-Beispiele

Erstelle altersgerechte Beispiele und Nicht-Beispiele zu einem Thema, um Schüler:in...



Reihenplanung

Erstelle eine Kursübersicht und Reihenplanung zu einem gewünschten...



Stationenlernen

Entwickle ein Stationenlernen und fördere spezifische Kompetenzen durch...



Missverständnisse auflösen

Erkenne die häufigsten Schüler*innen-Missverständnisse zu einem Thema und...



Detaillierte Lernziele

Erstelle 3 differenzierte Lernziele mit Minimal-, Regel- und Maximallernziel.

Unterrichtssequenz planen

2 KI-Tools - Fobizz



Courses

Tools and AI

Teaching Materials



 Planning

Offene Unterrichtskonzepte

Entwickle ein Unterrichtskonzept für offenen Unterricht, das Schülerzentrierung, Handlungsorientierung und Methodenvielfalt fördert und den Schüler*innen ermöglicht, selbstständig und ganzheitlich zu lernen.

What can that look like? [Insert example](#)

Fach
Philosophie

Thema
Höhlengleichnis

Altersstufe
16

Dauer der Unterrichtseinheit
50 minuten

Create

1. Einleitung

Inhalt	Bezug zu den Prinzipien des offenen Unterrichts
Thema & Relevanz – Das Höhlengleichnis von Platon dient als Bild für die Frage, wie wir Wirklichkeit konstruieren und welche „Schatten“ (Medien, Vorurteile, soziale Rollen) unser Denken beeinflussen. In einer Zeit von SocialMedia-Filterblasen, Fake-News und Identitäts-Suche ist das Gleichnis hochaktuell.	Lebensbedeutsamkeit – Die Schüler können eigene Beispiele ihrem Alltag (Instagram-Feeds, Schul-Cliquen, politische Diskussionen) einbringen. Handlungs- & Problemorientierung – Sie erarbeiten selbst, welche „Höhlen“ sie selbst bewohnen und wie man daraus „herauskommt“.
Lernziele 1. Das Höhlengleichnis in eigenen Worten wiedergeben. 2. Parallelen zu aktuellen Lebenssituationen erkennen und kritisch reflektieren. 3. Ein digitales „Cave“ (Kurzvideo/Infografik) erstellen, das das Gleichnis auf ein selbstgewähltes Thema überträgt. 4. Die eigene Lern- und Denkweise (Metakognition) reflektieren.	Selbsttätigkeit & Produktorientierung – Das Endprodukt ist ein von den Schüler selbst gestaltetes Lernmedium. Ganzheitlichkeit – Kombination aus Lesen, Diskutieren, Bildnerischem Gestalten und digitaler Produktion. Elementarisierung – Das Gleichnis wird in einfachen, bildhaften Schritten erarbeitet; Fehlertoleranz wird ausdrücklich gefordert.

2. Materialien und Ressourcen

Material	Zweck
Kurz-Video (3 min) „Platon - Das Höhlengleichnis“ (Untertitel, leicht verständlich)	Einstieg, visuelle Unterstützung
Ausdrucke des Originaltextes (Abschnitt) in einfacher Sprache	Textverständnis, Elementarisierung
Arbeitsblätter „Cave-Map“ (Leerstelle für eigene „Höhlen-Elemente“)	Strukturierte Ideensammlung, Handlungsorientierung
Flip-Chart / Whiteboard & Marker	Gemeinsame Visualisierung
Tablets / Laptops (je 1 pro Gruppe) mit Canva/Adobe Spark oder PowerPoint	Produktion des digitalen Posters
Karten mit Alltags-Szenarien (z. B. „Instagram-Feed“, „Klassen-Gruppendruck“, „Nachrichten-App“)	Impuls für die Problemidentifikation
Sinnes-Stationen (z. B. Duft von Räucherwerk, dunkles Licht, Tastobjekte)	Ganzheitliches Lernen, „Lernen mit allen Sinnen“
Reflexionsbogen (digital oder Papier)	Evaluation & Metakognition

3. Lernaktivitäten (Detailplan)

Zeit	Aktivität	Beschreibung	Materialien	Direkte Lehrerzitate
0-5 min	Einstieg – „Schattenwelt“	Die Klasse betritt einen abgedunkelten Raum, hört leise Hintergrundgeräusche (Wasser, Tropfen). Die Lehrkraft fragt: „Was könnt ihr hier fühlen, sehen, hören?“ – erste Sinneswahrnehmungen aktivieren.	Dunkler Raum, Lautsprecher, Duftkerze	„Was nimmt ihr gerade wahr? Welche Gefühle entstehen dabei?“
5-10 min	Impuls-Video	Kurzes Video zum Höhlengleichnis wird gezeigt. Anschließend ein kurzer Impulsvortrag (2 min) zur historischen Einordnung.	Video, Beamer	„Welcher Teil des Gleichnisses hat euch besonders überrascht?“
10-15 min	Text- und Bild-Entschlüsselung	In Kleingruppen (3-4) lesen die Schüler die vereinfachte Textversion. Sie markieren Schlüsselbegriffe und übertragen sie auf ein Cave-Map-Arbeitsblatt (Kavernen, Ketten, Lichtquelle, Aufstieg).	Arbeitsblatt, Text, Stifte	„Welche Begriffe braucht ihr, um das Bild zu beschreiben? Wie würdet ihr das in eure eigene Sprache übersetzen?“
15-25 min	Alltags-Transfer – „Meine Höhle“	Jede Gruppe zieht eine Szenario-Karte (z. B. Social Media). Sie diskutieren: 1. Was ist der „Schatten“? 2. Wer ist die „Kette“? 3. Wie sieht das „Licht“ aus? Ergebnis: Stichpunkte auf dem Flip-Chart.	Karten, Flip-Chart, Marker	„Wie könnt ihr das Gleichnis auf eure Situation beziehen? Welche Rollen spielen hier die Beteiligten?“
25-35 min	Produkt-Phase – Digitales Cave-Poster	Gruppen wählen ein Medium (Kurzvideo, animierte Infografik, Podcast-Slide). Sie planen in 5 Min. das Storyboard und beginnen mit der Umsetzung (Storyboard auf Papier, dann digitale Umsetzung).	Tablets/Laptops, Canva/PowerPoint, Bild-/Audiomaterial	„Denkt daran: Euer Poster soll das Gleichnis in eurem Alltag darstellen – klar, kreativ und verständlich.“
35-45 min	Präsentation & Peer-Feedback	Jede Gruppe stellt ihr Produkt (ca. 2 min) vor. Die Klasse gibt strukturiertes Feedback nach dem „Zwei-Sterne-Ein-Frage“-Schema (2 positive Aspekte, 1 offene Frage).	Projekt-Ergebnisse, Feedback-Karten	„Was hat euch besonders gut gefallen? Welche Frage bleibt offen?“
45-50 min	Reflexion & Abschluss	Einzelner Reflexionsbogen: (a) Was habe ich über meine „Höhle“ gelernt? (b) Wie hat die Arbeit mit den Sinnen mir geholfen? (c) Was nehme ich für zukünftiges Denken mit? Lehrkraft sammelt die Bögen ein.	Reflexionsbogen, Stift	„Welche neuen Sichtweisen habt ihr gewonnen? Wie kommt ihr das Gelernte im Alltag nutzen?“

2 KI-Tools - Fobizz



Courses

Tools and AI

Teaching Materials



Materials

Text-basierte Fragen

Generiere text-abhängige Fragen auf der Basis eines beliebigen Texts.

⌘ What can that look like? [Insert example](#)

Text

I. Vom Leben in der Höhle
Hierauf vergleiche nun, fuhr ich fort,
unsere Natur in bezug auf Bildung und
Unbildung mit folgendem Erlebnis.
Stelle dir Menschen vor in einer

Klassenstufe

11

Frageanzahl

3

Fragearten

verständnis aktualitätsbezug gesellschaftskritik

[Create](#)

Nr.	Frage
1	Verständnis a) Beschreibe in eigenen Worten das Bild der Höhle, das im ersten Abschnitt geschildert wird. b) Was symbolisieren die „Schatten“, die von dem Feuer an die gegenüberliegende Wand geworfen werden?
2	Aktualitätsbezug Der Text spricht davon, dass die Gefesselten nur die Schatten sehen und das für die Wirklichkeit halten. Inwiefern lässt sich dieses Bild heute auf das Phänomen „Fake News“ bzw. die Verbreitung von einseitigen Informationen in sozialen Medien übertragen? Nenne ein konkretes aktuelles Beispiel (z.B. eine aktuelle Desinformation-Kampagne) und erkläre die Parallele zur Höhensituation.
3	Gesellschaftskritik a) Welches Urteil fällt der Erzähler über die Gesellschaft, die die Menschen „in der Höhle“ hält (vgl. Abschnitte II und III)? b) Welche Folgen werden für denjenigen beschrieben, der das Licht der Sonne (die „Wahrheit“) entdeckt und anschließend in die Höhle zurückkehrt? Welche Botschaft über Bildung und Macht lässt sich daraus ableiten?

Nr.	Antwort (kurz und präzise)
1a	Die Höhle ist ein unterirdischer Raum, in dem Menschen von Kindheit an an Schenkeln und Nacken gefesselt sind, sodass sie nur geradeaus blicken können. Hinter ihnen brennt ein Feuer, und zwischen Feuer und Gefesselten verläuft ein Weg mit einer kleinen Mauer, an der vorbeiziehende Menschen Gegenstände (Statuen, Geräte) präsentieren.
1b	Die Schatten sind die Projektionen der Gegenstände, die vom Feuerlicht an die gegenüberliegende Wand geworfen werden. Sie stehen für das, was die Gefesselten für die einzige Realität halten – also für eine verzerrte, unvollständige Wahrnehmung der Wirklichkeit.
2	Beispiel: Während der COVID-19-Pandemie verbreiteten sich auf Plattformen wie Facebook und WhatsApp falsche Informationen über Impfstoffe (z.B. Behauptungen, Impfungen würden „DNA verändern“). Wie die Höhlenbewohner nur die Schatten sehen, erhalten viele Menschen dort nur diese einseitigen, irreführenden „Schatten“ der Wahrheit und halten sie für die ganze Realität. Die Parallele liegt in der Beschränkung des Blickwinkels und der fehlenden Möglichkeit, das eigentliche Geschehen (die „Sonne“) zu sehen.
3a	Der Erzähler kritisiert, dass die Gesellschaft (bzw. das Bildungssystem) Menschen in geistiger Gefangenschaft hält, indem sie ihnen nur oberflächliche, eindimensionale Informationen (Schatten) liefern und sie daran hindert, das wahre Sein zu erkennen.
3b	Wer das Licht der Sonne sieht, wird zunächst von Schmerzen und Blindheit geplagt, muss sich an das neue Sehen gewöhnen und wird von den Höhlenbewohnern verspottet oder sogar getötet, wenn er versucht, sie zu befreien. Die Botschaft: Wahre Erkenntnis erfordert Anstrengung und kann zu sozialer Ausgrenzung führen; gleichzeitig kritisiert der Text ein Bildungssystem, das Macht und Ansehen nur jenen zuschreibt, die die „Schatten“ richtig deuten, statt kritisches Denken zu fördern.

2 KI-Tools - Fobizz



Courses

Tools and AI

Teaching Materials



Lückentext

(1) Liebe Schülerinnen und Schüler, das Höhlengleichnis ist eine zentrale _____ in Platons Werk, die uns die Beziehung zwischen Schein und Realität aufzeigt.

(2) In der Höhle sitzen die _____, die ihr ganzes Leben nur die an die Wand projizierten Schatten wahrnehmen.

(3) Diese Schatten sind bloße _____, die aus den Bewegungen von Gegenständen außerhalb der Höhle entstehen.

(4) Wenn einer der Gefangenen die Höhle verlässt, erlebt er zunächst eine überwältigende _____, weil das grelle Licht seine Augen blendet.

(5) Doch nach und nach erkennt er die wahre _____ der Dinge, die jenseits der flüchtigen Schatten liegt.

(6) Dieser Prozess wird von einem _____ begleitet, der den Aussteiger auf dem Weg zur Erkenntnis leitet.

(7) Die Rückkehr in die Höhle stellt den Befreiungsakt dar, denn der Befreite muss seine neu gewonnene _____ mit den anderen teilen.

(8) Die anderen Gefangenen reagieren häufig mit Ablehnung, weil sie die _____ ihrer bisherigen Sinneswahrnehmungen nicht aufgeben wollen.

(9) Durch das Erzählen seiner Erfahrungen schafft der Befreite eine kollektive _____, die das Bewusstsein der Gruppe erweitert.

(10) Das endgültige Ziel des Gleichnisses ist die _____, das Erreichen eines Zustands, in dem das Licht der Wahrheit ungehindert auf das Gemüt fällt.

(11) In der heutigen Gesellschaft können Medien und Werbung als moderne _____ fungieren, die uns von der eigentlichen Realität ablenken.

(12) Euer Ziel, kritisch zu hinterfragen, welche _____ euch umgeben und wie ihr euch aus ihnen _____ könnt.

Wortliste (Zufallsreihenfolge)

- Befreiung
- Erkenntnis
- Illusion
- Metapher
- Philosophen
- Schatten
- Sinneswelt
- Verblendung
- Aufklärung
- Erleuchtung
- Wahrheit
- Gefangene

Materials

Lückentext aus Sachtext

Schreibe einen Lückentext in Form eines Sachtexts um Fachwissen und Fachbegriffe richtig zu kontextualisieren.

* What can that look like? [Insert example](#)

Fach
Philosophie

Klassenstufe
12

Thema
Höhlengleichnis

Fokus (Fachwissen)
Allegorie

Niveau
c1

Sprache
deutsch

Create



Courses

Tools and AI

Teaching Materials



Bildgenerator



Bild zu Text



Podcast Creator

Turn a topic of your choice into an interactive podcast, including script and audio



Image Generator

Turn a thought into a picture and illustrate concepts and ideas in the classroom.



Image to Text Converter

Extract text from an image or PDF file or convert handwriting to edit content digitally.



Keynote Creator

Generate a script plus audio and turn your content into a compelling talk or monologue.



Text to Speech Creator

Change written text into spoken audio, making materials more accessible.



Transcription Generator

Convert audio files into accurate transcripts quickly and effortlessly.



Dialog Creator

Convert written dialog into spoken audio for custom podcasts with two speakers.



Translator

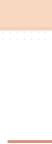
Create a translation from a text, a website or other various sources.



Summary Generator

Create a summary from a text, website or other various sources.

Iwwersetzer





Create your own image

* What can that look like? [Insert example](#)

Describe your image

A detailed side-view illustration of Plato's Allegory of the Cave. At the bottom, show chained prisoners sitting in the dark, facing a rock wall with shadows cast by objects behind them. Behind them, a fire burns, and figures carry objects along a walkway, creating the illusions the prisoners see. In the middle, one prisoner is breaking free and climbing upward toward the cave's mouth, struggling against the light. At the top, outside the cave, depict the escaped prisoner standing in bright sunlight, partially blinded, surrounded by trees, sky, and the sun—symbolizing enlightenment and truth. The whole scene should appear in cross-section to show all levels clearly, with a smooth transition from darkness to light. The style should be symbolic, philosophical, and detailed, evoking a sense of awakening and discovery.

Important: Never share personal data with the AI and check the answers critically.

Choose your style

Default	Photo
Drawing	3D Graphics
Painting	Concept Art
Polaroid	Origami

Image size

1024x1024

Provider

FLUX.1

[More information](#)

+ Create Image



Arbeitsaufträge & Handouts erstellen



Worksheet Generator 📈

Generate customized worksheets featuring diverse assignments and instant feedback.



Worksheet

Create a worksheet with various question types, share it via link or QR code, and asses...



Teaching Board

Create multimedia teaching boards and structure your lesson content efficiently.



Pinboard

Work together on a shared board to organize tasks, structure ideas and share content...



Survey

Create a survey with various question types, share it via link or QR code, and analyze the...



Text Editor 📄

Create collaborative documents to write and edit content with students and colleagues.



Website

Create a website without any prior technical knowledge and share it via link or QR code.



Word Cloud

Create word clouds for brainstorming and visualizing ideas, adding creativity to...

Padlet

Interaktive Tafel & Unterrichtsgestaltung

Umfragen & persönliche Webseite



Courses

Tools and AI

Teaching Materials



Create a worksheet with AI

1. Define focus — 2. Select tasks — 3. Verify worksheet

Select subject

Philosophy

Select school type

Secondary School

Select grade level

Upper school

Select language

German

Select language level (CEFR)

C1

Next →

Topic or focus area

Platons Höhengleichnis

Hint: The more specific you are, the more specific the suggested tasks will be.

Learning objectives (optional) ⓘ

Die Schüler und Schülerinnen analysieren den Text über Platons Höhengleichnis. Die definieren die verschiedenen Etappen des Textes und lernen seine allegorische Bedeutung kennen. Danach erarbeiten sie aktuelle Bezüge und erläutern die Frage, ob die digitale und virtuelle Welt eine platonische Höhle darstellt.

[Generate objectives with AI](#)

Single choice task selection

Wodurch entsteht im Text die falsche Wirklichkeitsvorstellung der Höhlenbewohner?

- Durch die Schatten an der Wand
- Durch das direkte Licht des Feuers
- Durch die Geräusche, die sie hören



Welche Metapher verwendet der Autor, um den Erkenntnisprozess des befreiten Gefangenen zu illustrieren?

- Der Aufstieg aus der Höhle ins Sonnenlicht
- Das Durchschreiten eines Flusses
- Das Durchbrechen einer Mauer



Was passiert laut dem Text, wenn der befreite Gefangene versucht, in die Höhle zurückzukehren?

- Er wird von den anderen akzeptiert und wieder eingepasst
- Er wird verspottet und als verdorben angesehen
- Er wird zum Anführer ernannt



https://app.fobizz.com/worksheets/501ba67b-a87d-4675-8a0c-3e2c5c57d9c4/public_worksheet_responses/new?token=72ea4e566aabc72891bfdf5bc71ce440

Mit “URL shortener”:

<https://to.fobizz.com/ae8e7f12>



Audio & Video ophuelen



Video Recorder

Create video recordings and share them securely with others.



Audio Recorder

Create audio recordings and share them securely.

Bildschirm ophuelen & deelen



Screen Recorder

Create screen recordings and share them securely with others.



URL Shortener

Generate a shortened link to make sharing more convenient.



File Sharing

Upload files and provide secure access to others through a link.



QR Code Generator

Generate QR codes from URLs and include them in teaching materials.

Kuerz Web-Links erstellen

QR Codes erstellen